



專 題 文 章

神所興起的領袖

張明光博士
聖經科副教授



我們對士師記的一個印象，是書中的循環：以色列人因離棄神而被交在仇敵手中，每當他們呼求，神便興起士師拯救他們，如此的過程重複發生。不過，士師記並不真是這樣簡單的循環，經文對士師們特質的描述，原來可以組合出一幅別具心思的圖畫，反映出神要興起什麼樣的人成為領袖。

士師記的第一位士師是俄陀聶，他是民族英雄迦勒的姪兒兼女婿，曾為岳父打下基列西弗城，是一名勇士。如此看來，神興起的第一位士師有背景、有實力，也有功績，是很多人眼中的理想領袖人物。

第二位士師是以笏。《和合本》譯他為「左手便利」，容易讓人以為他天生是左撇子；但原文的意思其實是「右手綁著／障礙」。「右手綁著」是什麼意思呢？有認為是因要訓練左手而用的一個做法，但也有認為是表達右手有狀況（如受傷或殘缺）。後者的理解似乎更能解釋，為何後來當以笏要行刺摩押王伊磯倫時，對方竟對他毫無戒心，容許他近距離接近自己，甚至將左右侍立的人都撤去。若是如此，神所興起的第二位士師便是身體有損傷或殘疾的。我們今天或許不會覺得這有問題，因我們知道，不論身體狀況如何，神都重視，神都使用。然而，在古代，身體有殘缺的人往往被視為不祥、不潔，甚至有罪；利未記也明言，身體有殘缺的亞倫後裔不

能負責獻祭給神（利二十一 16-23）。如此看來，神所興起的第二位士師，便不是一般人眼中的理想領袖人選了。經文真有這意思嗎？讓我們繼續看看其他士師的揀選。

第三位士師是女先知底波拉。整段敘事多次強調男、女兩性在帶領以色列人抵抗外敵這事上的矛盾。底波拉作為一位女性，要找一位男性——巴拉——來領軍；但巴拉卻膽怯，要求作為女性的底波拉陪同才肯出戰；而最終擊殺敵軍將軍的卻是另一位女性雅億。經文刻意突顯，神興起女性來成就這次拯救，這在當時男性主導的社會中絕非理想選擇；但諷刺的是，男性在這敘事中的膽怯表現，又叫神如何揀選呢？

第四位士師是基甸。他沒有身體上的缺陷，也不是女性，卻是一位對神多疑、要多次求引證的小信的人；對於神要興起的領袖來說，這其實是更大的缺欠。那為何神要揀選這樣的人呢？當然，我們在敘事中看到神如何一步一步建立他的信心；但同時，這是否也進一步顯示，神越來越難找到被視為理想又合適的人選呢？

由於篇幅所限，本文略過之後的兩位士師／領袖，直接看最後一位——參孫。單從他的出生，便已感受到神在地上揀選合適領袖的困難。參孫是神向一位不孕婦人顯現所應許出生的孩子。換句話說，神揀選了一位當時尚未出生的人



作士師，莫非神在世上找不到適合的人選？在參孫的敘事中，我們一方面看到他的魯莽與個人慾望，另一方面也看到他孤軍作戰。之前的士師都有帶領人出去爭戰，但參孫對非利士人的多次打擊都是他一個人的行動；甚至當非利士人向猶大人投訴參孫時，猶大人沒有起來與參孫一同抵抗敵人，反而因懼怕非利士人，要將他交給他們（士十五9-13）。難道這就是神在當時世上找不到適合人選的情況？這或許也讓我們

我們對參孫的魯莽，多了一個角度的了解。

匆匆一覽幾位士師，雖不詳盡，但或許已能讓我們看到，神在每一個艱難的時代都想興起人，即使合適的人越來越少。今天的香港教會，也可能越來越少合適的人；我們或許也覺得自己有各樣的缺乏而不能被神使用，不論是身體上、性格上、信心上……。但真是不能嗎？願這些士師的故事更新我們對神的認識。✚

解惑篇？ { 馬太福音五39-42的疑惑 }

趙崇明博士

神學及歷史科副教授



在馬太福音的「登山寶訓」中，第五章39節記載耶穌說完「不要與惡人作對」之後，接著便舉出三個看似令人費解的例子。尤其是耶穌給門徒的第一個建議：「打完右臉打左臉」，不但令人費解，有時更被一些不信者拿來作為嘲諷基督徒的笑柄。

「登山寶訓」是耶穌針對文士和法利賽人對舊約律法（尤其是對「義」的理解）的曲解而講的。祂強調門徒的義要勝過文士和法利賽人的義，因此，祂並非要廢掉律法，而是重新詮釋，以成全律法的真義，讓門徒在地上學習並踐行天國的社會倫理（參太五17-20）。

至於馬太福音五章39至42節所記載的三個例子，明顯是針對文士和法利賽人對「以眼還眼，以牙還牙」這舊約律法的曲解而提出的。原本這律法強調的是「互相公平對待的義」，卻被文士和法利賽人詮釋為「以暴易暴」的報復法則。耶穌藉這三個例子來反對這樣的曲解，同時教導門徒如何體現「登山寶訓」中的天國倫理精神。

一、打完右臉打左臉（太五39）

正常情況下，人會用左手打對方的右臉。但在當時的社會文化處境裡，左手只用來處理不潔的事，而且會受到懲罰。因此，如果要打人的右臉，惟一的方法是用右手的手背去打。當真的要這樣做的時候，在當時的社會裡，其實是一種羞辱對方的行為，而且通常是對待階級地位較低的下屬的做法，例如主人反手打奴隸、丈夫反手打妻子、男人反手打女人、羅馬人反手打猶太人等。可以想像，耶穌此番說話，是針對那些在不平等的社會關係下被欺凌和受屈辱的人而講的。那麼，打右臉已是受辱，為何還要轉過左臉給人打呢？其實這是一種以退為進的非暴力反抗行動。當受壓迫者轉過左臉時，等於對施暴者說：「再試一次吧。你第一次攻擊沒有達到你想要的效果。我否認你擁有侮辱我的權力。」因此，這絕不是懦弱或逆來順受的行為。¹

二、拿完裡衣拿外衣（太五40）

耶穌這一例子有其猶太律法背景（申二十四10-13、17）。按律法規定，只有最窮的人才會以衣服作借貸的抵押，當他無力還債時，債主便告到法庭，奪去他僅餘的財產——裡衣。由

此可見，當時的窮人如何在經濟上受到富人和羅馬政權的剝削和壓迫。那麼，為何拿完裡衣之後，還要連外衣也給人呢？其實這也是一種非暴力卻非常有力量的諷刺和反控訴。可以想像，當窮人沒有衣服、赤裸裸地步出法庭的時候，最感羞恥的，究竟是受壓榨的窮人，還是那債主和那不公義的政權與制度呢？赤裸的身體，可說是赤裸裸地暴露了社會對窮人剝削壓迫的不公義和殘暴本相。不過，這種非暴力行為更大的威力，在於它希望製造一個讓壓迫者因良心發現而悔改的機會。因此，它不單是一種抗爭，更是一種帶著愛並盼望對方回轉的行動。²

三、走完一里走兩里路（太五41）

根據當時的規定，羅馬士兵可以強迫作為臣民的猶太人為他們揹行李走一里路，當然不少被迫這樣做的猶太人會心懷怨憤。耶穌便針對這種社會關係，一方面反對用武裝革命的暴力手段去對抗羅馬政權；另一方面則提出「多走一里路」的方法來回應。然而，走第二里路豈不是一種更助長對方氣焰和更逆來順受的懦弱行為嗎？當然不是。正如前面兩個例子，耶穌這種非暴力政治倫理的實踐既要讓受壓迫的人取回主動的選擇權——因為走第二里路畢竟是受壓迫者的自由選擇；同時更要透過這種「加倍」不公義的行為的方式，去揭露社會制度的不公義和殘暴本相。而且這種非暴力的策略，更想為壓迫平民的軍人製造一種不安和歉意的感覺，使他們不再繼續以這種暴力的壓迫手段對待臣民。³

這三個例子可謂充分說明耶穌對「非暴力抗爭」的天國政治倫理的核心精神。溫克（Walter Wink）說得好：「充滿愛的對抗，可以釋放受壓迫的人脫離溫馴，並釋放壓迫者脫離罪。」⁴事實上，舉完上述三個例子之後，耶穌馬上提出「愛仇敵」的教導。祂不但消極地反對暴力，更積極地主張以「愛仇敵」的精神去抵抗邪惡，正如上主以愛公平看顧世上的好人和壞人，顯明愛與義本不可分割（參太五38、43-45）。✚

1. 溫克著，陳永財譯：《耶穌與非暴力：第三條路》（香港：基督教文藝出版社，2013），頁23-25。

2. 同上，頁25-29。

3. 同上，頁29-31。

4. 同上，頁31。

在神學裝備中求索

——專訪褚永華牧師(二)

◎ 訪問及整理：鄧穎翹

訪問日期：2025年4月17日、5月15日、5月27日

母親虔誠的奉獻

褚永華牧師一生全職事奉之路，可追溯到童年時母親一個虔誠的行動。

當時母親在中華傳道會紅磡福音堂聚會，牧者是許葉葉傳道。教會鼓勵各人竭盡所能奉獻，不論打掃、探訪、抄寫經文或詩歌，總之將最好的獻給神。那時信徒多為難民，物質匱乏，因此多以勞力奉獻。教會的敬拜採用《宣道詩》詩集，但由於經濟拮据，不是每張座椅都擺放了一本詩集，因此要把詩歌抄在白布紙上，掛在詩架上供會眾看。

在一次教會聚會中，母親深受感動，但由於她不識字，不能以抄寫經文或詩歌奉獻，於是便將年幼的褚牧師「捧出去」，將他奉獻給主。母親生了十二個孩子，但其他十一個都夭折了，因此母親格外保護他，甚至連學校旅行也不讓他參加。過去母親認為，他能夠平安成長是神靈庇佑，信主後她將兒子奉獻給主，象徵從此他是屬於耶穌的，更寄望他能終身事主。褚牧師記不清自己當時多大，總之已是懂事的年紀，但可能那時睡著了，又不懂得掙扎，就如此被交託了。他後來所取的英文名字Samuel(撒母耳)，也是因著他被視為「向神求回來的」而得名。這個名字是他中學有一年考得好成績時，牧師送他聖經時鼓勵他改的。

褚牧師開始對神學產生興趣，源於袁戎玉琴師母向他提出的刁鑽問題。她是紅磡福音堂牧者袁鴻勳牧師的妻子，也是香港聖經學院的教師，喜歡透過提問來刺激弟兄姊妹的思維。有一次她問褚牧師：「你知不知道新約與舊約之間發生了什麼事？」他搔搔頭，給了一個自以為很聰明的答案：「什麼都沒有，只有一張白紙，一邊是舊約全書，一邊是新約全書。」袁師母隨即指出，中間其實有四百年歷史，然後將這段歷史娓娓道來。這令當時的褚牧師萌生一個念頭：倘若上帝給他機會出國求學，他會好好學習這些知識，學成歸來後教導別人。

保守神學的扎根

在整個中學階段，他在教會和學校都積極參與事奉。中五畢業後，他便進入神學院修讀神學學士。由於他畢業於伯特利中學，於是順理成章選擇入讀伯特利神學院（簡稱「伯神」），



▲ 在伯特利神學院就讀時與同學郊遊，後排右三為褚牧師

也沒有想過因為自己是中華傳道會會友，而要進入香港聖經學院。那時與他一同入讀的，還有四位伯特利中學的同學。院長藍如溪基於他們是「自己的學生」，免除了他們的入學考試。褚牧師便於1966年正式入讀，自此展開他讀神學的歷程。

伯神的訓練與一般神學院不同，因為伯特利同時設有中學，神學生須在中學早會中領詩、彈琴和講道，因而累積了大量實踐經驗，這為褚牧師日後的事奉打下了扎實的基礎。而且，他們講道的時候，總是戰戰兢兢的。當時伯特利的老師藍如溪、盛成皿、連惠芬等，都是終身未婚、全心奉獻給福音的女性，身上帶著一種經歷大時代洗禮後的硬朗氣質，令人肅然起敬。¹當褚牧師看見不苟言笑的藍院長在台下注視時，內心總是充滿戰兢，深怕在真理或用詞上有任何不當。

除了當時的實用訓練使他終身受益之外，學院的宿舍生活與屬靈追求，亦深刻地影響了他對靈命培育的看法，這對他日後從事神學教育有所裨益。學院的信仰立場傾向基要，院訓「人若自潔，脫離卑賤的事，就必作貴重的器皿，成為聖潔，合乎主用」（提後二21）強調聖潔生活。學生必須操練敬虔，清晨五、六點起床後便要到天台祈禱。學院亦少談政治，所以「六七暴動」的消息也只是從報紙上得知（學院在嘉林邊道的位置也遠離暴動地段）。他們也不能看電視，因為被一些同學視為不屬靈，連1969年美國太空人登陸月球這世界大事也不能觀看。

赴美求學的開始

1970年，褚牧師從伯神畢業，其後踏上了飄洋過海、赴美進修之路。事緣有一次，中華傳道會東亞教區監督桑安柱牧師在夏威夷參加國際性會議時，遇見美國阿蘇薩太平洋大學（Azusa Pacific College，後改稱Azusa Pacific University）的國際學生主任。該校正在尋找國際學生，並願意提供獎學金，桑牧師便引薦剛畢業的褚牧師入讀。這是一所循理會背景的大學，持守福音派保守立場。大學承認他在伯神的所有學分，因

1. 早於1938年1月，部分伯特利聖經學院同工與學生便因戰事從上海逃至香港，隨後購得九龍嘉林邊道物業作院址。香港淪陷後，學院遷往廣州及廣西地區。抗戰結束後雖返回上海復校，卻因校址損毀嚴重，最終決定遷回有院舍可用的香港。1947年2月，藍如溪院長率領伯特利聖經學院全校師生由上海抵港，3月在港正式復課，同年易名「伯特利神學院」。藍如溪：〈伯特利神學院史略〉，戎玉琴、蔡勵奇編：《伯特利，我們的家》（香港：伯特利教會天梯出版社，1993），頁25-27。



▲ 褚牧師就讀阿蘇薩太平洋大學時於校園留影

此他只需補修政府要求的通識教育課程。結果，他只用了一年零一個暑假，便完成了文學士學位。老師見他具備學術潛質，便建議他繼續深造，於是他又用了一年時間，在該校修畢文學碩士。

從阿蘇薩畢業後，他再獲教授推介，輾轉取得獎學金，入讀亞斯庇利神學院（Asbury Theological Seminary）的道學碩士課程。該院為一所跨宗派的福音派神學院，但其神學傳統以衛理宗為根基。由於他先前已取得文學碩士學位，原本為期三年的道學碩士課程獲准減免一年，最終僅以兩年時間便完成學位。因此，在這階段的神學訓練中，他前後只用了四年時間，便完成了三個學位。

褚牧師最初獲發阿蘇薩的獎學金時，其中一項條件是畢業後要回到原居地工作。他在1974年畢業後，便正式開始在香港神學院（簡稱「港神」）任教。² 然而，回港前他也申請了普林斯頓神學院（Princeton Theological Seminary）的神學碩士課程，並已獲取錄。當時在美國與他有交接的老師，基本上都是走這條學術裝備路線：在亞斯庇利神學院畢業後，再到普林斯頓神學院攻讀神學碩士，繼而進入大學的研究院深造。他最初的計畫是先回港教書兩年，然後再赴普林斯頓進修。但1975年夏天，港神院長何海濤離任，桑牧師便請求褚牧師留港協助。雖然褚牧師喜歡教書，但他自覺資歷尚淺，而且也想繼續進修。及至1978年，入學許可已不能再延期，褚牧師便跟桑牧師說：「不行了，我要走了，我要讀書了。」桑牧師唯有讓他離開，他便負笈普林斯頓，實現其進修計畫。由於他在1976年已與陳慧芬姊妹結婚，所以這次也有師母同行。

神學視野的拓展

在普林斯頓就讀期間，褚牧師接觸到更開放的學術氛圍，與他過往所受的保守神學教導有頗大差異。例如伯神強調福音書的比喻只有單一解釋，但自由派卻提供多種詮釋可能。有一次，他在作業中引用福音派常用的《新聖經辭典》（*New Bible Dictionary*），教授卻認為他不夠學術，給他畫了一個大問號。這段學習經歷使他面對極大衝擊，卻迫使他放下單一的基要框架，學會與自由派學說及多元歷史背景對話。他博覽群書，無論基要派、福音派或自由派的著作皆有所涉獵，並嘗試理解不同學說的辯論過程。

1979年夏天，褚牧師從普林斯頓畢業，老師推薦他繼續深造，於是他獲得獎學金，到范德堡大學（Vanderbilt University）攻讀哲學博士。他刻意選擇進入大學體系而非神學院做研究，因為他想接觸更多元的思維訓練。他的博士論文研究馬可福音九章有關醫治癲癇孩子的經文，³ 採取的是文學研究進路，同時副修拉比猶太教（Rabbinic Judaism）。他的老師中有猶太拉比、耶穌會神父等不同背景的學者，這種廣袤的學術環境，拓寬了他的神學視野，使他能夠與不同傳統進行對話。

褚牧師深信，神學道理必須能夠講得通，而且不應死守單一答案，而應容許多元詮釋和思考。他認為同一段經文，可得出不同的神學結論，關鍵在於各人詮釋聖經時，對聖經權威的前設不同。雖然最終的結論可能不同，但中間的交集和彼此的理解是重要的。1988年博士畢業後，他回到港神出任院長。他在接受神學訓練期間所培養出的開放性，體現在他能夠與不同宗派和立場的教會建立關係，獲得他們的信任，這對當時百廢待舉的港神而言，是幫助學院拓展的重要資源。✝



▲ 1978年普林斯頓神學院部分新生合照，從下數第二排右四為褚牧師

2. 香港聖經學院於1970年改稱為「香港神學院」，當時的院長是何海濤博士。

3. 論文題目為「The Healing of the Epileptic Boy in Mark 9:14-29: Its Rhetorical Structure and Theological Implications」。



香港神學院
Bible Seminary of Hong Kong

神學體驗日
2026

做一天神學生

在留白中聽見召命

花絮



本院一年一度的「神學體驗日」已於2月7日圓滿舉行，當天共有約七十位來自不同堂會的弟兄姊妹參與。本年度活動以「在留白中聽見召命」為主題，旨在引導身處繁忙都市節奏中的信徒，在刻意的「留白」中重新學習聆聽並思考上主的導引。

在豐富的課堂體驗環節中，老師們從不同領域出發，將深奧的神學真理轉化為貼近生活的智慧。趙崇明博士在靈修學課堂中，以生動的「空中飛人」比喻神人之間的信任與連結；張慧玲老師則在靈修操練實踐中，引導參加者在安靜中與真實的自我對話；張明光博士透過舊約先知的事奉，展示如何敏銳於上主的召命；鄭穎翹博士則藉抗戰時期的青年復興運動，啟發眾人反思當下時代的挑戰。參加者紛紛表示，老師們深入淺出的講解，為信仰生命帶來極大的啟迪與亮光。

隨後的專題講座進一步豐富了主題的解讀。由張祥志老師、謝甘霖博士及楊諾祈老師帶領眾人，在聖經文本、神學理念與個人經驗中交織遊走。從聖經中的敘事留白，到神學家及老師們的個人信仰反思，整個講座環節蘊含豐富的內容，並在輕鬆愉快的交流中，為會眾開啟了嶄新的領受與屬靈視野。

除了知識上的領悟，神學生的生命見證分享也帶給參加者極大的鼓勵。有學生分享提到，神學路上的追求並非為了成績，而是為了建立與主更深的情誼；這份真誠的告白，觸動了許多正考慮全職事奉者的心。

一天的體驗雖短，但因著有愛筵、分組和活動中的交流，參加者感受到本院那份純樸且具人情味的氛圍。但願這次的體驗日能成為一個起點，燃點起參加者服侍上主的心志，在人生旅程中為主留白，並勇敢回應各人獨特的召命，同心為主踏上未來的道路。



招生
2026
秋季入學

人生有需要留白，卻不能一直空白

人生

*本院現正招收2026年秋季入學全時間及
部分時間學生，詳情請掃描以下QR code



招生網址

報讀課程及查詢請致電 2155 1066 與教務處職員聯絡。

財政報告

2025-2026

年度

2026年1月至2026年3月

收入	HK\$
奉獻	2,048,425
學費	387,253
其他	34,412
總收入	2,470,090

支出	
教職員薪津及福利	1,774,332
學院設施及維修	67,622
學院課程及活動	19,363
院訊、印刷及郵費	27,596
學院行政及其他雜項	126,653
總支出	2,015,566
本年盈餘 / (不敷)	454,524
承上盈餘 / (不敷)	232,524
累積盈餘 / (不敷)	687,048

誠意邀請您參與神學教育聖工！

香港神學院一直努力發展，栽培忠心服侍主、服侍教會的傳道同工和教會領袖，亦回應社會和信徒的需要，開設適切的講座和課程，服侍教會，建立信徒。學院誠意邀請各教會及信徒，為香港神學院禱告，並以恆常的奉獻支持香港神學院事工，一同為神國建立優秀的領袖和接班人，謝謝！



思上帝所思 · 愛上帝所愛 · 行上帝所行



香港神學院
Bible Seminary of Hong Kong

我們栽種，
你們澆灌，
都是一樣！

支持
講
師
行
動

同有一個回應使命的心志，
同有一份服侍教會的情懷，
同有一個要建立上帝工人的目標！



我們期盼得到你的支持
1 以禱告支持我們 2 以奉獻支持我們：奉獻目標200萬
參與行動的方法：可掃描以下QR code並瀏覽本院網站，若有任何查詢，
歡迎致電(852)21551037或電郵至info@bsnk.edu.hk與鄧小姐聯絡。
想知道「支持講師行動」最新消息或下載回應信箋，
可瀏覽本院網站 www.bsnk.edu.hk/teacher

← 奉獻方法

教授及同工動態

1. 本院前幹事同工方成弟兄於2026年3月11日晚上安息主懷，享年81歲。其出殯禮已於2026年3月24日下午3:00假天水圍醫院殮房小禮堂舉行，隨後於粉嶺和合石火葬場進行火葬禮。本院老師及同工深表哀悼，願主親自安慰方成弟兄的家屬，使他們在傷痛中仍得著屬天的平安。

學院動態

1. 本院「2026年春季讀經日營」已於4月18日上午10:00至下午4:30順利舉行，共有九十五位來自不同教會的弟兄姊妹出席。營會由本院從澳洲短暫回港的特約教授李雋博士主講，主題為「情緒、身分、變局——從創世記約瑟記載看情感安放與身分重尋」。李博士透過創世記經文，帶領眾人走進約瑟的情感劇場，體會他從彩衣到坑底、從囚犯到宰相的生命轉折，學習如何安置痛楚、尋回真我，並在變局中看見上帝的引導。眾人專心聆聽信息，彼此分享，獲益良多。



2. 本季靈修日已於4月22日在上水聖保祿樂靜院圓滿舉行，由張慧玲老師統籌，共三十八位師生出席。當日透過信息分享、個人默想及禱告，深入思想「警醒禱告」的主題。眾人從耶穌的教導與榜樣，並婦女和約瑟的見證中，學習警醒的意義。下午亦按「心連心」組別分組分享，彼此勉勵，同得造就。



3. 學院專題講座「基督有幾神聖？——與以諾作對比」已於4月30日在校內順利舉行，由香港浸信會神學院新約助理教授林天祐博士主講，共有三十多位師生出席。講座透過比較基督與以諾在形態轉化、受敬拜、統治權柄、不朽及先存性等方面的特徵，帶領會眾進一步反思並探討基督的神聖本質。



校友及校友會消息

1. 校友會舉辦的康樂活動「馬灣1868——古蹟之旅」已於4月7日上午圓滿結束，共十九人出席。感謝恩主賜下美好的天氣。當日風和日麗、環境優美，眾人除拍照打卡外，亦參觀了古蹟及體驗紮染，隨後一同前往挪亞方舟主題公園內用膳。



2. 校友會會員大會將於8月10日上午10:30在學院舉行。屆時除公布本屆工作及財政報告外，亦將舉行2026至2028年度職員選舉，並即時公布結果。提名期為4月1日至5月31日，投票期為6月8日至8月10日。歡迎居港校友積極參選，服務學院及眾校友。敬請各校友踴躍投票。

3. 校友會的財政收入主要來自校友們每年繳交的會費，相關經費主要用於以下項目：校友紅白二事花牌或賀禮、帛金、母院年度常費、康樂活動優惠、校友會流動電話號碼、聚會活動費用、新春團拜賀禮等。校友會年費為每位港幣200元，歡迎各位校友將會費或奉獻匯至「香港神學院校友會」帳戶：恆生銀行 024-356-4-007452。入數後請將截圖傳至校友會 WhatsApp 號碼 +852 4614 0475。

符合以下任何一項條件之校友，可獲永久豁免會費：

1. 年滿65歲或以上退休者
2. 在學院首個學位或文憑畢業滿二十年或以上（即2006年或之前畢業）
3. 已一次性繳付港幣4,000元（相當於二十年會費）



科目編號 **W26074**

科目名稱 **繪本主日學 —— 理論與實務**



講師 **陳芝瑛 女士** B.Ed., M. Div.

香港神學院實踐神學科客席講師、香港萬國兒童佈道團副主席、
《跳！跳！跳！動物嘉年華！》及《爬進耶穌的懷裡》作者

課程簡介

繪本主日學是一種兒童宗教教育模式，以繪本故事書為媒介，結合聖經真理教導兒童。本課程帶領學員從「看圖說故事」轉化為「靈性引導」(Spiritual Directing)。首兩課深耕理論，剖析 3-12 歲兒童的閱讀發展與神學轉譯 (Theological Translation)，並學習挑選優質繪本，使其與聖經真理產生共鳴。後兩課則專注實務演練，學習說故事技巧、設計引發思考的提問，並結合動覺與藝術延伸活動，讓兒童從故事中體驗並嚮往真善美，使基督信仰更貼近兒童的生活，幫助他們實踐聖經真理。

課程大綱

1. 繪本主日學的神學及理論基礎 (理論篇)
2. 選書原則及教案架構 (理論篇)
3. 說故事的技巧及提問的藝術 (實務篇)
4. 信仰延伸——創意藝術運用及教學實踐 (實務篇)

上課日期 2026 年 2/7, 9/7, 16/7, 23/7 (逢星期四)

上課時間 7:30~9:30 p.m.

上課形式 1. Zoom 網上授課
2. 實體：中華基督教會基道堂 (九龍佐敦道 23-29 號新寶廣場 16 樓)

費用 \$440 (共四課)

截止日期 18/6/2026 (註：截止日期之後報名須另加手續費 \$50)

科目編號 **W26083**

科目名稱 **天主教與基督教大不同？**



講師 **蘇遠泰 博士** B.Sc., M.C.S., M.Phil., Ph.D.

香港神學院特約教授

課程簡介

基督教在宗教改革時從天主教中分裂出來，不少基督教徒認為天主教的信仰乏善可陳、幾近異端。但天主教卻認為自己是歷史的正統，擁有兩千年代表基督在地宣講福音的地位。究竟天主教跟基督教有什麼大不同？它們的不同真的不能調和嗎？它們是水火不容嗎？本課程從六個重要的信仰主題進行探討，務求藉此釐清雙方的信仰內容，讓認真想了解天主教和基督教分別的信徒學會認識、反思和欣賞不同於自身的基督信仰。學員可以得知「究竟天主教是否異端？」「基督教的改教真的是無懈可擊？」「我們可以跟天主教徒一起祈禱嗎？」等等的答案。

課程大綱

1. 得救是惟靠信心而無需行為？
2. 聖經與聖傳哪個才是最高權威？
3. 親近上帝必須要聖職人員嗎？
4. 聖禮究竟有兩個還是七個？
5. 教會需要有教宗作領袖嗎？
6. 瑪利亞尊崇是偶像崇拜？

上課形式 錄播形式，2026 年 5/8, 12/8, 19/8, 26/8, 2/9, 9/9

(逢星期三發放，每課限時觀看七天)

費用 \$660 (共六課)

截止日期 22/7/2026

(註：截止日期之後報名須另加手續費 \$50)

科目編號 **26094**

科目名稱 **生有時、死有時**



講師 **王璇 牧師** B.Th., M.Div., Certified Chaplain (AHKHCCM)

律敦治醫院主任牧牧

課程簡介

談生死教育，不是為了學會「怎麼死」，而是為了學會「怎麼活」。它讓我們成為一個對生命更敏銳、對當下更珍惜、對他人更柔軟的人。當我們能坦然面對終點，才能更勇敢、更自由地活在前往終點的每一個此刻。它也幫助我們在忙碌追逐中停下腳步，意識到身邊的人不是永遠都在。與其等到失去才懊悔，不如現在就去擁抱、去感謝、去說愛。

課程大綱

1. 生命、人生過程是什麼？為何要談死亡？
2. 如何面對死亡的臨近？可以減少遺憾「生死相安」。
3. 你的墓誌銘是……遺書是……生前惜別會是……？

上課日期 2026 年 3/9, 10/9, 17/9 (逢星期四)

上課時間 7:30~9:30 p.m.

上課形式 實體：中華基督教會錦江紀念禮拜堂
(九龍黃大仙東頭邨道 161 號)

費用 \$330 (共三課)

截止日期 20/8/2026

(註：截止日期之後報名須另加手續費 \$50)

神學延伸

課程簡介

2026 年
7~9 月

查詢及報名

歡迎致電本院延伸部查詢：2155 1037

或瀏覽本院網頁 www.bshk.edu.hk

辦公時間：星期一至五 9:00a.m.~5:30p.m.

本院地址：九龍九龍塘金巴倫道 15 及 17 號

港神網址



本地報名表



海外報名表



神學延伸課程 (報名表)

學生編號：_____ (院方用)

科目編號 / 名稱：

科目編號 / 名稱：

姓名 (中文)：_____ 先生 / 小姐 / 女士 (英文)：_____

Mr./Miss/Ms. 性別：☐ 男 ☐ 女

電郵：_____ 聯絡電話：_____

地址：_____

年齡：☐ 20 或以下 ☐ 21-25 ☐ 26-30 學歷：☐ 中三或以下 ☐ 中四至中五

☐ 31-35 ☐ 36-40 ☐ 41 或以上 ☐ 預科 ☐ 大專或以上

職業：_____ 所屬教會：_____ 受洗年份 (如有)：_____

簽署：_____

(必須填寫) (如閣下一直已接收本院通訊則不用填寫)

使用個人私隱資料聲明

注意：衷心感謝你對香港神學院的支持及參與，我們擬使用你的姓名、電話號碼及電郵 / 地址，透過郵寄印刷品、電郵、電話和傳真，作為日後寄發刊物、推介課程 / 活動、籌款呼籲或收集意見等用途。閣下之個人資料將絕對保密。

請在空格上「✓」號。

本人 ☐ 同意 ☐ 不同意 貴院使用本人的資料

本人以電郵 / 郵寄 (刪去不適用者) 方式收取貴學院通訊。

1. 請填妥報名表，連同學費以劃線支票 (抬頭為「香港神學院有限公司」或「Bible Seminary of Hong Kong Ltd.」) 寄回本院延伸部收，或將費用存入學院恒生銀行戶口 (285-098067-001)

並將存根寄回或傳真 2338 9908 至本院，或親身到本院辦理。由於在銀行櫃台繳費或入票會向收款人徵收額外手續費，故請勿於銀行櫃台繳費或入票。2. 港神之友報讀本院延伸課程可獲九折優待，歡迎立即加入！下載表格：www.bshk.edu.hk